

Griglia di rilevazione dei traguardi di sviluppo delle competenze e abilità raggiunte

Del... bambin.... ..

COMPETENZE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
Ascolta e comprende messaggi verbali			
Riconosce situazioni, ambienti e personaggi in una storia			
Collega parole e immagini corrispondenti			
Inventa rime, riconosce assonanze, gioca con le lettere e le parole			
Esprime in modo personale conoscenze e vissuti			
Si muove con sicurezza negli ambienti della scuola			
Sa rispettare il ritmo dato dall'insegnante nei movimenti			
Interpreta e riproduce alcune gestualità e ne comprende i messaggi			
Rispetta regole condivise			
Rispetta turni di parola			
Rispetta il materiale			
Comprende una consegna e la porta a termine			
Conosce e denomina i colori			
Padroneggia lo spazio grafico			
Riconosce e rappresenta mimicamente e graficamente le proprie emozioni			
Rappresenta il sé corporeo			
E' propositivo nei giochi e nelle attività			

Osservazioni:

[illegible]

A.S. ...AREE DI SVILUPPO ALUNNI IN ENTRATA SCUOLA PRIMARIA

Infanzia Statale/Comunale - Sezione.....

BES

- **DISABILITA'**
- **DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO**
- **SVANTAGGIO ECONOMICO / SOCIALE /CULTURALE/ LINGUISTICO**

1 PERFETTAMENTE ADEGUATO

2 ADEGUATO

3 ABBASTANZA ADEGUATO

4 SCARSAMENTE ADEGUATO

ALUNNO[illegible]

[illegible]

Cognome Nome	Lateralizza zione	Coordinaz. Grosso- motoria	Disabilità	Disturbo Evolutivo specifico	Svantaggio socio economico	Culturale linguistico	Famiglia Origine straniera	Cerchiare Profilo Predominante
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA

SCHEDA DELL'ALUNNO/A.....Sezione.....

Nato/a a.....il.....Nazionalità.....

Proveniente da altro Stato.....In Italia da.....

DIFFICOLTA' LIVELLO A : ALTO B: MEDIO C: LIEVE

AREA 1 COMPORTAMENTO- RELAZIONE

INDICATORE	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	MAI
Difficoltà di attenzione e concentrazione				
Problemi emozionali				
Problemi comportamentali				
Difficoltà nella partecipazione alle attività				
Difficoltà ad autoregolarsi, autocontrollo				
Scarsa motivazione				
Difficoltà nella relazione con i compagni				
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti				
Cerca lo scontro				
Lancia oggetti				
Si impadronisce degli oggetti usati dagli altri compagni				
Cerca di attirare l'attenzione				
Si isola				
Non riesce ad esprimere sentimenti				

AREA 2/AUTONOMIA

INDICATORE	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	MAI
Non sa gestire le proprie cose				
Non è autonomo nell'assolvere le consegne				
Non è autonomo nell'assolvere bisogni fisiologici				

AREA 3/ COGNITIVA

INDICATORE	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	MAI
Evidenzia scarsa capacità nel problem-solving				
Scarsa capacità a formulare ipotesi nell'osservazione della realtà				
Scarsa capacità logica				

AREA 4/ ESPRESSIVO COMUNICATIVA

INDICATORE	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	MAI
Evidenzia scarsa capacità di produzione di parole				
Scarsa capacità di comprensione di parole/brevi messaggi				
Scarsa maturità fonologica				
Scarsa abilità nella rappresentazione del sé nel segno grafico				
Scarsa capacità comunicativa del proprio vissuto				

AREA 5/MOTORIA

INDICATORE	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	MAI
Evidenzia difficoltà nella manualità fine				
Difficoltà nella coordinazione globale				

Scarsa capacità nella discriminazione perceptiva				
---	--	--	--	--

DURATA FREQUENZA PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA

.....

NOTE PARTICOLARI

.....

DATA

La compilazione è stata redatta da

.....

